

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоубеевская основная общеобразовательная школа»  
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

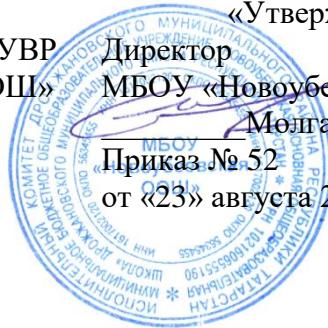
Руководитель МО  
МБОУ «Новоубеевская ООШ»  
Горбунова Д.Н.  
Протокол №1  
от « 18» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новоубеевская ООШ»  
Юманова Т.В.  
« 19» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «Новоубеевская ООШ»  
Молгачев С.А.  
Приказ № 52  
от «23» августа 2021 г.



**Рабочая программа  
по биологии  
в 5 классе  
на 2021 – 2022 учебный год  
«Точка Роста»  
количество часов в неделю – 1  
Прокопьева Людмила Васильевна**

Принято на заседании педагогического  
совета, протокол № 1

от «21»августа 2021г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии 5 класс составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года)
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»
8. Методические рекомендации по созданию и функционированию в образовательных организациях, расположенных в сельской местности малых городах, центров образования естественно - научной и технологической направленностей (Точка роста) (Утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ от 12 января 2021 г. № Р-6)
9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Новоубеевская ООШ» (Приказ №46 от 24.08.2020 г.).
10. Учебным планом МБОУ «Новоубеевская ООШ» на 2021-2022 учебный год.
11. Положением о рабочей программе МБОУ «Новоубеевская ООШ» 25.09.2018 г.
12. Биология. Программы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. – М. : Вентана-Граф, 2016.- 400 с.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Согласно курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии в объеме 35 часов в год, 1 час в неделю. Учебное содержание курса в примерной программе авторов (И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова) 35 часов, из них 2 часа – резервное время. В связи с модульной системой уроки объединены по темам. Поэтому на изучение разделов «Многообразие живых организмов» и «Жизнь живых организмов на планете Земля» добавлено по 1 часу за счет сокращения времени на изучение темы «Человек на планете Земля», на которую в рабочей программе выделено 4 часа. Резервное время может быть использовано на закрепление и повторение знаний через проведение экскурсии «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира». В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами. Уроки вне основного материала могут быть использованы для закрепления сложных для усвоения тем. В связи совпадением уроков с праздничными днями общее количество уроков может быть меньше.

## **Учебно-методический комплект.**

Средствами реализации рабочей программы являются УМК созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс: учебник / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова; под редакцией И.Н. Пономарёвой. 5-е издание, стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 141 с., рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации. Используется материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии, интернет - ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы и платформы при организации дистанционного обучения: в государственной информационной системе Электронный журнал и дневник, модуль Факультативы <https://edu.tatar.ru>; образовательные онлайн-платформы: - Система электронного образования «Универсариум» <http://universarium.org/> - «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru>; Мобильное Электронное Образование <https://mob-.edu.ru>; Открытая школа 2035 <https://2035school.ru>; Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс» <https://www.yaklass.ru>; интерактивная образовательная онлайн платформа <https://uchi.ru>; платформы Zoom; приложения Skype, Whats App.

## **Планируемые результаты освоения курса биологии**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому выражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами освоения материала являются:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение определять понятия, создавать обобщения, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
3. Смысловое чтение. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность;
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать

и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты изучения предмета «Биология».

### Живые организмы.

Ученик научится: выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; определять роль в природе различных групп организмов; объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов; объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека; перечислять отличительные свойства живого; различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) определять основные органы растений (части клетки); объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); понимать смысл биологических терминов; характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов; использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться: находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценное отношение к объектам живой природы); осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

### **Клеточное строение организмов.**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

### **Многообразие организмов.**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

### **Среды жизни.**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмы к жизни в водной среде. Приспособления организмы к жизни в почвенной среде. Приспособления организмы к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

### **Царство Растения.**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Процессы жизнедеятельности растений.

Многообразие растений. Водоросли – низшие растения. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвоши, плауны), Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

### **Царство Бактерии.**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

### **Царство Грибы.**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

### **Царство Животные.**

Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных. Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

1. «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними»
2. «Знакомство с клетками растений. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».
3. «Знакомство с внешним строением растения. Изучение органов цветкового растения»
4. «Изучение строения позвоночного животного. Наблюдение за передвижением животных»
5. «Изучение строения плесневых грибов»

Демонстрация

- ✓ Обнаружение воды в живых организмах;
- ✓ Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
- ✓ Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

Демонстрация

- ✓ Гербарии различных групп растений.

Экскурсия

1. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;  
Обсуждение заданий на лето.

## **Тематическое планирование**

По биологии

Класс 5

Количество часов: всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 2, лабораторных работ 5, экскурсий 1 ч.;

№ п\п	Тема урока	Коли чество часов	Дата проведения урока	
			план	Факт
1	Наука о живой природе.	1	07.09	
2	Свойства живого.	1	14.09	
3	Методы изучения природы.	1	21.09	
4	Увеличительные приборы. Л.Р. №1 «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними»	1	28.09	
5	Строение клетки. Ткани.	1	05.10	
6	Знакомство с клетками растений. Л.Р. №2 «Знакомство с клетками растений. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».	1	12.10	
7	Химический состав клетки.	1	19.10	
8	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	26.10	
9	Обобщающий урок по теме. Великие естествоиспытатели.	1	09.11	
10	Царства живой природы.	1	16.11	
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	23.11	
12	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1	30.11	
13	Растения.	1	07.12	
14	Лабораторная работа № 3 «Изучение органов цветкового растения. Знакомство с внешним строением побегов растения»	1	14.12	
15	Животные	1	21.12	
16	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»	1	11.01	
17	Грибы. Лабораторная работа №5 «Изучение	1	18.01	

	строения плесневых грибов»			
18	Многообразие и значение грибов.	1	25.01	
19	Лишайники	1	01.02	
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1	08.02	
21	<b>Контрольная работа.</b>	1	15.02	
22	Среды жизни на планете Земля	1	22.02	
23	Экологические факторы среды.	1	29.02	
24	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	07.03	
25	Природные сообщества.	1	14.03	
26	Природные зоны России. Растительный и природный мир родного края.	1	21.03	
27	Жизнь организмов на разных материках	1	04.04	
28	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	11.04	
29	Обобщающий урок по теме. <b>«Жизнь организмов на планете Земля</b>	1	18.04	
30	Как появился человек на Земле.	1	25.04	
31	Как человек изменял природу.	1	02.05	
32	Важность охраны живого мира планеты.	1	09.05	
33	Сохраним богатство живого мира.	1	16.05	
34	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	23.05	
35	Обобщающее повторение. <b>Экскурсия.</b> «Весенние явления в природе» Задания на лето.	1	30.05	

Лист коррекции по предмету биология 5 класс

Уроки, которые требуют коррекции			Уроки, содержащие коррекцию			Утверждено курирующи м зам.директо ром
дата	№ урока по КТП	Тема урока	Причина коррекции	дата	Форма коррекции .	